

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αγριάς στεγάζεται στην Παιδόπολη Αγριάς, κοντά στο Βόλο. Συγκεντρώνει έναν ετερογενή πληθυσμό μαθητών αναφορικά με το είδος των δυσκολιών τους αλλά και τον τόπο προέλευσης, λόγω της θέσης του (στα όρια της πόλης του Βόλου, προς το νότιο τμήμα του Πηλίου).

ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ: Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι μεταξύ άλλων μαθησιακών δυσκολιών και αναπηριών, έχουμε μαθητές με βαρύ αυτισμό, τετραπληγίες, βαριά νοητική καθυστέρηση, μερική τύφλωση και κώφωση, σοβαρές κινητικές δυσκολίες, σπαστικότητα, επιληψία, πολυαναπηρίες, αναπτυξιακά σύνδρομα κτλ. Μερικοί μαθητές μας είναι εγκαταλελειμένοι σε ιδρύματα όπως το Ορφανοτροφείο Βόλου και οι "Άσπρες Πεταλούδες", άλλοι πάλι προέρχονται από εξαιρετικά δυσλειτουργικές οικογένειες, ενώ δεν λείπει και Ρομά πληθυσμός. Γενικώς, θα μπορούσαμε να πούμε ότι κανείς θα συναντήσει όλο το φάσμα γνωστικών, κοινωνικών, κινητικών, επικοινωνιακών και μαθησιακών δυσκολιών στο σχολείο. Το μαθητικό μας δυναμικό κυμαίνεται μεταξύ 40 και 45 μαθητών, ηλικιών από 6 ως 15 ετών.

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ: Το προσωπικό μας απαρτίζεται από εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής και ειδικό εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό, συνολικά 23 άτομα φέτος.

ΕΜΠΛΟΚΗ ΜΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΣΧΕΔΙΑ: Το σχολείο μας όχι μόνο συμμετέχει ήδη στο πρόγραμμα Erasmus αλλά και στο πρόγραμμα Teachers4Europe. Στο σχολείο μας δεν διστάζουμε να πειραματιστούμε με νέες προσεγγίσεις: Συνδιδασκαλία, παιγνιώδη μάθηση, μάθηση μέσω εμπειρίας, μάθηση εκτός σχολείου κτλ. Επίσης, αξιοποιούμε την τεχνολογία με διαδραστικούς πίνακες, κουσόλες, υλικό διάδρασης, όμως χρειαζόμαστε εμβάθυνση και νέες ιδέες για το αντικείμενο.

Περισσότερα εδώ: <http://dim-eid-agrias.mag.sch.gr/>

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Για πρώτη φορά δημιουργήθηκε τετράδιο επικοινωνίας με τους γονείς που συμπληρώνεται καθημερινά
- Ξεκίνησαν τακτικές τηλεφωνικές επικοινωνίες

- Ξεκίνησε επαφή όλου του εμπλεκόμενου προσωπικού με κάθε μαθητή με τους γονείς του, ενώ πριν, αυτή η επικοινωνία ανήκε αποκλειστικά στη διεύθυνση
- Συνολικά, το σχολείο διαπνέεται από μία ατμόσφαιρα διαφάνειας, αποδοχής, δημοκρατικότητας, δημιουργικότητας, ευχάριστου κλίματος συνεργασίας και αποδοτικότητας στο έργο

Σημεία προς βελτίωση

Δείκτες

Σημεία που πρέπει να αξιολογηθούν είναι τα εξής:

- Εκτιμούν οι εκπαιδευτικοί ως πιο ικανοποιητική τη διδασκαλία που βασίζεται στο νέο υλικό και τεχνικές;
- Είναι πιο ικανοποιημένοι οι μαθητές;
- Επιτεύχθηκε διάχυση στο σχολείο και την κοινότητα;
- Επιτεύχθηκε επαγγελματική ανάπτυξη και ανάπτυξη του σχολείου;
- Η μεθοδολογία για την αξιολόγηση των παραπάνω περιλαμβάνει δύο προσεγγίσεις:

Τρόποι καταγραφής

- Αναφορικά με τα τεκταινόμενα εντός του σχολείου άτυπες αναφορές και ένα ερωτηματολόγιο αυτοαναφοράς τύπου πριν και μετά (ίσως με τη συμπλήρωση πριν και μετά τη δράση)
- Αναφορικά με την κοινότητα ερωτηματολόγια και εκδήλωση ενδιαφέροντος και συμμετοχή στις δράσεις διάχυσης.

Εξειδικεύοντας, θα επιμετρήσουμε την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν, δηλαδή των αναμενομένων. Λ.χ. πόσοι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν πράγματα που μάθαμε, πόσες τεχνικές διδαχτήκαμε, πόσοι μαθητές συμμετείχαν σε σχετικές δράσεις, πόσο συχνά έλαβαν χώρα κοκ.

Έκθεση

Τα παραπάνω (καταγραφές και αποτελέσματα) πρέπει να περιγραφούν σε έκθεση σχετική με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία που θα διανεμηθεί σε όλο το προσωπικό, θα συζητηθεί και θα βρεθούν δυνατά σημεία αλλά και αδυναμίες/ευκαιρίες προς βελτίωση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία και τεκμηρίωση

Το νηπιαγωγείο, ειδικά κατά τα τελευταία τρία έτη, έχει κάνει σοβαρά βήματα προόδου και βελτίωσης του

- Αποσαφηνίστηκε το ιδιοκτησιακό καθεστώς
- Έγινε μερική ανανέωση εξοπλισμού
- Ξεκίνησαν προγράμματα επιμόρφωσης, , Teachers4Europe, E-twinning κτλ.
- Απέκτησε λεωφορείο με τη χορηγία τοπικής βιομηχανίας
- Διπλασίασε χώρους, μαθητές και αύξησε προσωπικό κατά 50%
- Ξεκίνησε πολλά νέα εκπαιδευτικά προγράμματα, εσωτερικά και εξωτερικά
- Κάθε χρόνο εκπαιδεύει φοιτητές
- Απέκτησε διαδικτυακή παρουσία με ιστοσελίδα και στα κοινωνικά μέσα
- Δημιούργησε θερμοκήπιο και κατάλληλο αύλειο χώρο, κατάλληλους χώρους για το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό
- Απέκτησε παιδική χαρά

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση και τεκμηρίωση

Να λάβουμε καθοδήγηση για προκλήσεις σε σχέση με την υλοποίηση των ιδεών μας στο σχολείο.

Να κατανοήσουμε πώς να δημιουργήσουμε δέσμευση καθώς και συμμετοχή του ευρύτερου συστήματος σε πολύπλοκα περιβάλλοντα με πολλούς μετέχοντες

Να κάνουμε το πρόγραμμά Teachers4Europe πιο αποτελεσματικό, ώστε να νιώσουν οι μαθητές/τριές μας μέλη του συνόλου που λέγεται Ευρώπη και ευρωπαϊκή ένωση. Παράλληλα, να φέρουν με τους γονείς τους, που ενίοτε καλούμε στο σχολείο να μας αφηγηθούν δικές τους ιστορίες μεταφέροντας τις πολιτισμικές τους ταυτότητες. Για παράδειγμα, μία μητέρα από την Αλβανία να αφηγηθεί την πορεία της μέχρι τη νέα της χώρα ή οι νεαροί έφηβοι ασυνόδευτοι μετανάστες-μέντορες του ΕΕΣ να συνεργαστούν καλά στην ομάδα μας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία κρίνονται τα εξής:

- Ο αριθμός των προγραμμάτων στα οποία συμμετέχουμε
- Το χρονικό εύρος αυτής της συμμετοχής που δείχνει σταθερότητα
- Η πολυσχιδής φύση των προγραμμάτων
- Το πλήθος των συμμετεχόντων, αλλά όχι σε όλα τα προγράμματα.

Σχολιασμός

Οι ως τώρα συμμετοχές ήταν πολύ θετικές τόσο ως αντίκτυπος στην καθημερινή διδακτική πρακτική όσο και ως διάχυση. Συγκεκριμένα:

Ουσιαστικά, παρακινηθήκαμε να συμμετέχουμε και σε άλλα προγράμματα, όπως για παράδειγμα το Teachers4Europe καθώς και σε επιμορφώσεις, λ.χ. σεμινάρια που οργανώνονται από Πανεπιστημιακά ιδρύματα ή στο πλαίσιο του e-twinning.

Για τον προγραμματισμό ακολουθήσαμε και ολοκληρώσαμε παράλληλα ειδικό σεμινάριο του e-twinning (Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού - Εργαλεία επικοινωνίας).

Πολλοί εκπαιδευτικοί άρχισαν να μαθαίνουν μία ξένη γλώσσα (συνήθως αγγλικά ή γαλλικά) και απέκτησαν ευχέρεια σε παρουσιάσεις ενός σχεδίου.

Καλύτεροι εργαζόμενοι σημαίνει φυσικά και καλύτερος οργανισμός: Το νηπιαγωγείο μας έχει σημειώσει άλματα ποιότητας τα τελευταία χρόνια. Από ένας εσωστρεφής οργανισμός, περιορισμένος, χωρίς ανάπτυξη, έχει περάσει σε νέο στάδιο: Νέοι χώροι, πλήθος προγραμμάτων, ευκαιρίες εργασίας σε περισσότερους ανθρώπους που επιθυμούν διακαώς να εργαστούν στο σχολείο. Η φήμη του ως ειδικού νηπιαγωγείου έχει εκτοξευτεί στην περιοχή και οι αιτήσεις γονέων για φοίτηση των παιδιών τους επίσης.

Αυτή η θετική πίεση δεν έμεινε αναπάντητη: Εξασφαλίσαμε σύγχρονο μέσο μετακίνησης και ένα ακόμη κτήριο, ανανεώσαμε τους χώρους, δημιουργήσαμε έναν μεγάλο αύλειο χώρο, φτιάξαμε ομάδες με διαφορετικά καθήκοντα, ενώ οι φοιτητές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έρχονται με χαρά προς εκπαίδευση στο χώρο μας. Η έξωθεν καλή μαρτυρία είναι θεωρούμε και η σημαντικότερη απόδειξη ότι αυτή η εμπλοκή μας αποδίδει καρπούς, μαζί φυσικά με παράλληλα άλλα προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη για εκπαίδευση του νέου προσωπικού που έρχεται στο σχολείο.
- Ανάγκη για εκπαίδευση στα νέα εργαλεία και τεχνικές της τηλε-εργασίας, τηλεεκπαίδευσης και τηλεϋποστήριξης για το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Χρειάζεται περισσότερο άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία της πόλης. Έχουμε ήδη ξεκινήσει αυτό το άνοιγμα στην όμορη Αγριά, χρειάζεται όμως κάποιου είδους επαφή με την κοινωνία. Συνήθως η τελευταία ασχολείται με την ειδική αγωγή μόνο όταν υπάρχει άμεσο ενδιαφέρον, λόγω ενός παιδιού που χρήζει ειδικού σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υπήρξαν εσφαλμένες εισαγωγές δράσεων, είναι αυτές που δεν φέρουν αναλυτικό σχολιασμό. Έχουμε δεχθεί αυτή την οδηγία (δηλαδή να μην τις επεξεργαστούμε περαιτέρω) από το κέντρο διαχείρισης (helpdesk). Παρακαλούμε αγνοήστε τις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Έγινε το ευρωπαϊκό σχέδιο δράσης του σχολείου

Εγγράφηκαν εκπαιδευτικοί στις πλατφόρμες

Δημιουργήθηκαν ομάδες εκπαιδευτικών και ανατέθηκαν ειδικά καθήκοντα (delegation)

Συνεχίστηκε η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Teachers4Europe, Erasmus)

Παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί προγράμματα E-twinning

Μεγάλωσαν οι χώροι, αυξήθηκαν οι μαθητές και το προσωπικό

Έγιναν βήματα για τη βελτίωση της IT υποδομής

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω καιρικών φαινομένων καταστράφηκε το θερμοκήπιο που θα λειτουργούσε ως βάση για πολλά προγράμματα και δραστηριότητες, από STEAM έως Teachers4Europe. Θα ξαναστηθεί ωστόσο μέσα στους επόμενους μήνες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Δίαυλοι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας
