

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΡΙΑΣ - 9520728

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά στοιχεία:

Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αγριάς βρίσκεται στην Παιδόπολη Αγριάς, 5 χιλιόμετρα νοτίως του Βόλου. Στον ίδιο χώρο λειτουργεί ως συστεγαζόμενη μονάδα το Ειδικό Νηπιαγωγείο, ενώ γειτνιάζει με τις δομές του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού που φιλοξενούν Ανήλικους Ασυνόδευτους Μετανάστες καθώς και τους ξενώνες διημέρευσης ΑμεΑ.

Το σχολείο προσφέρει τις υπηρεσίες του σ' έναν ετερογενή πληθυσμό μαθητών αναφορικά με το είδος των δυσκολιών τους αλλά και τον τόπο προέλευσης, λόγω της θέσης του (στα όρια της πόλης του Βόλου, προς το νότιο τμήμα του Πηλίου). Μέσα από τη συνεργασία του με την Ελληνική Εταιρία Προστασίας & Αποκατάστασης Αναπήρων Προσώπων-ΕΛΕΠΑΠ, που προσφέρει δωρεάν εργοθεραπευτική, φυσικοθεραπευτική και λογοπεδική παρέμβαση, αλλά και την υλοποίηση πολλών προγραμμάτων αποκατάστασης και απασχόλησης, το σχολείο είναι ιδιαίτερα ελκυστικό για μαθητές που παρουσιάζουν πολυαναπηρίες και μάλιστα αρκετά βαριές.

Κτηριακές και υλικές υποδομές

Το Ειδικό Σχολείο Αγριάς στεγάζεται σε δύο κτήρια με αριθμούς 7 και 8 (ενώ κατείχε ως τώρα το 8) και περιβάλλεται από ελαιώνες και άλλα εσπεριδοειδή δέντρα. Η διαφορά σε σχέση με το περσινό σχολικό έτος είναι ότι στην κυριότητα του σχολείου μας αποδόθηκε ένα ακόμη κτίριο για το οποίο ωστόσο απαιτούνται εκτεταμένες επισκευές. Προς το παρόν καθαρίσαμε από βλάστηση τον περιβάλλοντα χώρο και αναμένουμε την ένταξη της μελέτης σε κάποιο πρόγραμμα.

Το σχολείο διαθέτει περιφραγμένο αύλειο χώρο και παιδική χαρά. Τα κτήρια είναι τα τυπικά πέτρινα οικοδομήματα των Παιδοπόλεων που χτίστηκαν το 1945, δηλαδή πέτρινες κατασκευές με κεραμοσκεπή, χωρισμένα σε μεγάλα δωμάτια που κάποτε χρησίμευαν ως κιτώνες των παιδιών και μία μεγάλη αίθουσα τραπεζαρίας. Έχει επαρκή κεντρική θέρμανση, αν και η χρήση φυσικού αερίου εκκρεμεί, όπως και ο επαρκής κλιματισμός. Γενικά οι χώροι είναι φωτεινοί με προσανατολισμό νότιο-νοτιανατολικό.

Υπάρχουν δύο διαδραστικοί πίνακες, ένας προτζέκτορας και αρκετοί υπολογιστές, σχετικά παλαιοί, φωτοτυπικά μηχανήματα, εκτυπωτές, ένα τάμπλετ και μία γραμμή ADSL.

Το σχολείο διαθέτει όχημα μεταφοράς μαθητών, ενώ ορισμένοι μαθητές που έρχονται από χωριά του Πηλίου

κυρίως μετακινούνται με μισθωμένα ταξί.

Προφίλ προσωπικού

Ως οργανικά 5θέσιο και λειτουργικά 8/θέσιο σχολείο, έχει σύνολο προσωπικού 25 ατόμων που συναπαρτίζονται από:

- 12 εκπαιδευτικούς με ειδίκευση στην ειδική αγωγή, δάσκαλοι, μουσικός, γυμναστής, καλλιτεχνικών κτλ.
- 6 στελέχη ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού (ψυχολόγο, κοιν. λειτουργό, εργοθεραπεύτρια, νοσηλεύτρια, λογοπεδικό κτλ.)
- 3 στελέχη ειδικού βοηθητικού προσωπικού
- 2 οδηγούς

Από αυτούς, 7 είναι μόνιμοι και οι υπόλοιποι αναπληρωτές, κάτι που δημιουργεί δυσκολίες (αλλαγή κάθε χρόνο, δυσκολίες στην υλοποίηση προγραμμάτων όπως το Erasmus κοκ.)

Προγράμματα που υλοποιούνται στο σχολείο μας

Στο σχολείο υλοποιούνται διάφορα προγράμματα. Για την ανάπτυξη τους συνεργάζονται ομάδες προσωπικού και αναπτύσσονται σχέδια δράσης περιβαλλοντικών, εκπαιδευτικών, αθλητικών και πολιτιστικών προγραμμάτων, όπως και αγωγής υγείας. Ενδεικτικά αναφέρονται:

1. Πρόγραμμα Α΄ βοηθειών σε συνεργασία με τον Ερυθρό Σταυρό
2. Προγράμματα Erasmus (4ο κατά σειρά έτος υλοποίησης)
3. Πρόγραμμα συνδιδασκαλίας με γενικά σχολεία
4. Ξεκινάει πάλι (διότι προηγήθηκε καταστροφή λόγω φυσικών φαινομένων) το πρόγραμμα θερμοκηπίου
5. Πρόγραμμα "Πράσινο Σχολείο": Ανακύκλωση και κομποστοποίηση από την τάξη ως τις γλάστρες μας
6. Πρόγραμμα κοινωνικής εκμάθησης δεξιοτήτων (ψώνια, κυκλοφορία στο δρόμο, κτλ.)
7. Πρόγραμμα καθημερινής υγιεινής "Γνωρίζω το σώμα μου"
8. Εκπαιδευτική κουζίνα
9. Μουσική προπαίδεια με κρουστά

Και άλλα μικρότερα προγράμματα (θεατρικά δρώμενα, μουσειακή βαλίτσα, επισκέψεις γενικών σχολείων κοκ.)

Προφίλ μαθητών

Αναφέρουμε ότι μεταξύ άλλων μαθησιακών δυσκολιών και αναπηριών, έχουμε μαθητές με βαρύ αυτισμό, τετραπληγίες, βαριά νοητική καθυστέρηση, μερική τύφλωση και κώφωση, σοβαρές κινητικές δυσκολίες, σπαστικότητα, αναπτυξιακά σύνδρομα . Γενικά, εδώ κανείς θα συναντήσει όλο το φάσμα γνωστικών, κοινωνικών, κινητικών, επικοινωνιακών και μαθησιακών δυσκολιών στο σχολείο. Οι μαθητές έχουν καταγωγή από την Ελλάδα, την Αλβανία, τη Ρουμανία, τη Βουλγαρία κτλ. Σε πολλές περιπτώσεις πρόκειται για συνοσηρότητα, δηλαδή μία νοητική με μία κινητική ή αισθητηριακή αναπηρία συνυπάρχουν στο ίδιο παιδί.

Το μαθητικό μας δυναμικό κυμαίνεται πλέον με την επέκταση του σχολείου μας σε νέο κτήριο σε 35 παιδιά, ηλικιών από 6 ως 14 ετών, συν 5 στο νηπιαγωγείο, ηλικίες 4-7 ετών, 26 αγόρια 14 κορίτσια.

Ολοήμερο τμήμα

Λειτουργούν 2 τμήματα ολοήμερου. Απασχόληση, παιδαγωγικές δραστηριότητες και σίτιση περιλαμβάνονται.

Ιστότοπος και ανάρτηση της παρούσας έκθεσης

Στον ιστοχώρο του σχολείου μπορεί κανείς να ανατρέξει για περισσότερες λεπτομέρειες: <http://dim-eid-agrias.mag.sch.gr/>

Αυτή η έκθεση (συνοπτικά) βρίσκεται αναρτημένη εδώ: http://dim-eid-agrias.mag.sch.gr/2021-22_eval/

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία είναι τα εξής:

- Το νέο προσωπικό κάθε χρόνο, που απαρτίζεται από νέους ανθρώπους που συνήθως έχουν εμπειρία από ειδική αγωγή, ανανεώνει το κλίμα στο σχολείο.
- Άλλο θετικό σημείο είναι η άριστη συνεργασία με τους γονείς, καθώς η επικοινωνίας μαζί τους είναι πάντα ανοικτή και ειλικρινής.
- Η διοίκηση εμπνέει το προσωπικό για να αναλάβει νέα σχέδια, να δώσει το κάτι παραπάνω για το σχολείο και το κάτι παραπάνω στην τάξη.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή της διαδικασίας εκτίμησης της λειτουργίας της συμπεριφοράς και της καταγραφής των προτιμώμενων ενισχυτών και δραστηριοτήτων καθώς και των προσώπων του οικιακού και ευρύτερου κοινωνικού περιβάλλοντός του μαθητή που μπορεί να δράσουν ως σημαντικοί παράγοντες αλλαγής της ποιότητας ζωής τους.
- Χρειαζόμαστε καλύτερες υποδομές σε υπολογιστές.
- Χρειάζεται να αναπτύξουμε περισσότερες δράσεις συνεργασίας με την παρακείμενη δομή του Ερυθρού Σταυρού, κάτι που είναι στα σχέδιά μας από το νέο έτος.
- Έμφαση σε εξωτερικές δραστηριότητες, δραστηριότητες καθημερινής διαβίωσης και νέες τεχνολογίες.

- Εάν το νέο κτίριο καταστεί λειτουργικό, δημιουργία χώρου εκπαίδευσης καθημερινής διαβίωσης. Προς το παρόν αυτό είναι δύσκολο στους υπάρχοντες χώρους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Λαμβάνοντας υπόψη τις επισημάνσεις από το προηγούμενο έτος, αλλάξαμε στιλ ηγεσίας μετά από εκτεταμένες διαβουλεύσεις και ρυθμίσεις, μετατρέποντας την πρόκληση/πρόβλημα σε πλεονέκτημα. Έτσι, από εφέτος:

Διευρύνουμε τη συμμετοχική διαδικασία λήψης αποφάσεων. Σε αυτή όλοι καλούνται να εκφράσουν τη θέση τους σε ίσο χρονικό διάστημα με τους άλλους. Έτσι παρέχεται ίση ευκαιρία σε όλους να ακούσουν και να ακουστούν που αποτελεί το προαπαιτούμενο για την ανάδειξη της επικοινωνιακής πράξης.

Πρωθήσαμε τη συνεργατικότητα, εφαρμόσαμε αρχές διάχυσης ηγεσίας (delegation) και ενισχύσαμε στα εφαρμοζόμενα σχέδια τη συμμετοχή από πάνω από ένα τμήματα.

Κάναμα πράξη την ισότιμη μεταχείριση των συναδέλφων και την αναγνώριση των προσπαθειών τους. Εφέτος, επιτύχαμε την συμμετοχή συναδέλφων με αναπηρίες σε προγράμματα Erasmus ενώ παράλληλα προβλήθηκε το έργο κάθε συναδέλφου με βήμα που δόθηκε τόσο στον τοπικό τύπο όσο και εσωτερικά στην μονάδα για κάθε δράση.

Εφαρμόσαμε αρχές εξυπηρετικής ηγεσίας (servant leadership) και ηγεσίας πράξης (practice leadership). Επικεντρώσαμε στην παροχή κινήτρων στους εκπαιδευτικούς και καλλιεργήσαμε υψηλές προσδοκίες, ενώ παράλληλα δημιουργήσαμε δέσμευση, αποφασιστικότητα και επιμονή.

Σημεία προς βελτίωση

- Να μπορέσουμε να έχουμε καλύτερη τεκμηρίωση των δράσεων στο σχολείο. Η σκέψη είναι μία φόρμα και ένα φορμά που θα λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί από την αρχή της χρονιάς για την καταγραφή και διαμοιρασμό των δράσεων λ.χ. μέσω της σελίδας μας.
- Να κατανοήσουμε πώς να δημιουργήσουμε δέσμευση καθώς και συμμετοχή του ευρύτερου συστήματος σε πολύπλοκα περιβάλλοντα με πολλούς μετέχοντες (λ.χ. το σχολείο να παίζει έναν πιο ενεργό λόγο στην εκπαίδευση των φοιτητών, μία πρόσκληση για εισηγήσεις στο τοπικό τμήμα ειδικής αγωγής θα ήταν μια καλή ιδέα).
- Να "απλώσουμε" λίγο περισσότερο τα προγράμματά μας Erasmus.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία κρίνονται τα εξής:

- Οι διαρκείς νέες εγγραφές που έχουν καταστήσει το σχολείο μας το μεγαλύτερο

ειδικό δημοτικό της περιοχής. Αυτό δείχνει ότι οι γονείς εκτιμούν το έργο μας.

- Το πλούσιο καθημερινό μας πρόγραμμα και το χρονικό εύρος αυτής της συμμετοχής που δείχνει σταθερότητα.
- Η καθολική φύση των προγραμμάτων μας. Κανένα παιδί εκτός!

Σχολιασμός

Το σχολείο μας έχει βελτιώσει πολύ την ποιότητα σε πολλούς τομείς:

Οι χώροι είναι περισσότεροι, αισθητικά και λειτουργικά καλύτεροι. Αποκτήσαμε αυλή και παιδική χαρά.

Το προσωπικό, ακόμη και το νέο κάθε έτος, έρχεται σε ένα σχολείο με κλίμα χαρούμενης εργασίας. Αυτό παρακινεί όλους να κάνουν το κάτι παραπάνω.

Η έξωθεν καλή μαρτυρία είναι θεωρούμε και η σημαντικότερη απόδειξη ότι οδεύουμε σε καλή κατεύθυνση. Συνολικά, μπορούμε να πούμε ότι τα προγράμματα και οι πρακτικές μας είχαν με θετικό αντίκτυπο στο σχολείο και υπάρχει μία σταθερότητα στην εφαρμογή τους κάθε έτος.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη συμμετοχή σε διαδικτυακά προσφερόμενα σεμινάρια θα ήταν θεμιτή, επομένως θα χρειαστεί περισσότερη ευθάρρυνση από το νέο έτος προς αυτή την κατεύθυνση αλλά και παραλλήλως παροχή κάθε τεχνικής βοήθειας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Εκπόνηση σχεδίου διαπίστευσης Erasmus

Το σχέδιό μας δυστυχώς, αν και έλαβε υψηλή βαθμολογία δεν μας ενέταξε στην εξαιρετικά περιορισμένη δυστυχώς λίστα των σχολείων που έλαβαν φέτος διαπίστευση (σύνολο: 5 επί εκατοντάδων).

Κάτι που θέλουμε να παρατηρήσουμε είναι ότι αν και λάβαμε υπόψιν πλήρως της παρατηρήσεις για την προηγούμενη πρότασή μας, φέτος αυτές ήταν εντελώς διαφορετικές και για σημεία για τα οποία είχαμε αξιολογηθεί θετικά την προηγούμενη φορά. Κοινώς, παρατηρήσαμε μία ασυνέπεια στα κριτήρια αξιολόγησης, γεγονός που δεν μας επέτρεψε να κινηθούμε με βάση διορθωτικές κινήσεις.

Ίσως τότε κανείς να αναρωτηθεί γιατί αξιολογούμε την εν λόγω δράση ως θετική και μάλιστα με τον υψηλότερο βαθμό. Οι λόγοι είναι οι εξής: Καταβάλλαμε μία τίμια προσπάθεια, λάβαμε υπόψιν κάθε παρατήρηση και πετύχαμε εμπλοκή όλου του προσωπικού. Επιπλέον, προέκυψε και πολύ χρήσιμο υλικό: Το φυλλάδιό μας για τους γονείς είναι ένα εξαιρετικό εργαλείο επαφής και ενημέρωσης που θα μπορούσε να αποτελέσει βάση για ανάλογες δημιουργίες από κάθε σχολείο της Ελλάδας, το Ευρωπαϊκό μας σχέδιο είναι πιο πλήρες από ποτέ και παράλληλα δημιουργήσαμε ένα καλό οργανόγραμμα. Όλα αυτά παράλληλα με την ενημέρωση του προσωπικού για τα προγράμματα Erasmus και τα οφέλη στην καριέρα και την καθημερινή πρακτική στην τάξη και στο σχολείο.

Δάσκαλοι στα θρανία! - Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου

Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα και σε διάφορες επιμορφώσεις αποτελεί θετικό σημείο με πολλαπλά οφέλη τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές. Οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με νέες μεθόδους διδασκαλίας και να έχουν μια διαφορετική οπτική της διαδικασίας μάθησης.

Έχει διαπιστωθεί πως η διαρκής επιμόρφωση πρέπει να αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Μικροδιαχείριση μίνι περιστατικών

Τα αποτελέσματα ως σύνολο υπήρξαν παραπάνω από ικανοποιητικά. Συγκεκριμένα, ο στόχος της μείωσης αρνητικών συμπεριφορών της τάξης του 40% σε 4 μήνες ξεπεράστηκε περίπου στο 1ο δίμηνο, ενώ οι συμπεριφορές μειώθηκαν κατά 70% περίπου.

Παρατηρήσεις:

Μετά από περιόδους διακοπών χρειάστηκε μία προσαρμογή μερικών ημερών.

Τα αποτελέσματα είχαν κάποια διακύμανση ανάλογα με το μαθητή. Σε μερικά παιδιά μειώθηκαν οι συγκρούσεις κτλ. κατά 80% και σε άλλα κατά 20-40%. Συνολικά όμως φάνηκε συμμόρφωση με τους κανόνες.

Σχολείο και κοινότητα: «Επικοινωνώ - Συνεργάζομαι - Συμπορεύομαι»

Τα αποτελέσματα των δράσεων του συγκεκριμένου άξονα κρίθηκαν και αξιολογήθηκαν ανάλογα με τους αρχικούς στόχους.

Μέσα από την 1η και την 3η δράση, οι οποίες αφορούσαν στον τομέα της μουσικής, οι μαθητές εμφάνισαν ποικίλα επίπεδα διέγερσης και εκδήλωσης θετικών συναισθημάτων. Παράλληλα, η συνεργασία και επικοινωνία όλων των εμπλεκόμενων μελών ήταν λειτουργική και ποιοτική, γεγονός που συνέβαλε θετικά στην ομαλή διεξαγωγή της κάθε δράσης. Κατά τη διάρκεια των δράσεων δεν παρατηρήθηκαν εντάσεις μεταξύ των μαθητών. Αντιθέτως, η ακρόαση μουσικής αποτέλεσε πηγή αναζωογόνησης και πνευματικής ξεκούρασης.

Αναφορικά με τα αποτελέσματα της 2ης δράσης, η οποία αφορούσε στην επίσκεψη στη λαϊκή αγορά και στην παρασκευή υγιεινού εδέσματος, παρατηρήθηκε πως οι μαθητές έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και η συμμετοχή τους ήταν ενεργή, τόσο κατά τη διάρκεια της αγοράς των προϊόντων και της αλληλεπίδρασής τους με τους πωλητές, όσο και στο κομμάτι της μαγειρικής.

Τέλος, οι παραπάνω δράσεις αποτέλεσαν ένα σημαντικό εγχείρημα για την ανάπτυξη και εξέλιξη της ψυχοκοινωνικής και συναισθηματικής εξέλιξης των μαθητών, με απώτερο στόχο τη δημιουργία και καλλιέργεια αποτελεσματικών δεξιοτήτων επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης.

Όλοι μαζί μία παρέα!

Θεωρούμε θετικά και επιτυχημένα τα αποτελέσματα της δράσης, γεγονός που διευκόλυνε ιδιαίτερα την λειτουργία της εφημερίας στην αυλή του σχολείου, αλλά και την εκπαιδευτική διαδικασία μέσα στην τάξη.

<< Η ΙΠΠΑΣΙΑ ΩΣ ΜΕΣΟ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ >>

Η εφαρμογή της δράσης είχε θετικά αποτελέσματα, καθώς υπήρξε μαζική συμμετοχή των μαθητών στο πρόγραμμα της Θεραπευτικής Ιππασίας, οι μαθητές εξοικειώθηκαν με το άλογο και την ανάβασή τους σε αυτό. Ακόμη υπήρξε υποστήριξη όλων των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ώστε να βελτιωθούν και να προαχθούν σωματικά, νοητικά, συναισθηματικά και κοινωνικά. Ωστόσο κρίνεται αναγκαία η συνέχιση την δράσης σε μεγαλύτερο χρονικό διάστημα της μίας σχολικής χρονιάς. Καθώς και η ενεργή συμμετοχή των γονέων για τη συνέχιση των μαθημάτων τα απογεύματα και την καλοκαιρινή περίοδο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα προβλήματα. Εμπόδιο αποτέλεσε η ακύρωση της επίσκεψης τις προγραμματισμένες ημέρες με βάση τον αρχικό σχεδιασμό, λόγω έντονων καιρικών φαινομένων.

Επίσης, αναφορικά με το πρόγραμμα ιππασίας, αν και οι στόχοι που τέθηκαν αρχικά φαίνονταν υλοποιήσιμοι, για κάποιους μαθητές φάνηκε πως απαιτείται περισσότερος χρόνος για την εξοικείωσή τους με το άλογο, για τη σωστή στάση του σώματος και την απόκτηση ελέγχου της κεφαλής τους, καθώς και τον πλήρη έλεγχο των κινήσεών τους πάνω στο άλογο ώστε να ιππεύουν σωστά.

Αναφορικά με τη διαπίστευση Erasmus το ΙΚΥ χρησιμοποίησε διαφορετικά κριτήρια αυτή φορά και δεν έλαβε υπόψη ότι κάναμε τις απαραίτητες διορθώσεις με βάση τις παρατηρήσεις που είχαμε στην ανατροφοδότηση. Με λίγα λόγια, οι παρατηρήσεις που είχαμε αυτή τη χρονιά αναφέρονταν σε σημεία που θεωρήθηκαν επαρκή την προηγούμενη φορά.

Επίσης, στο πρόγραμμα μικροδιαχείρισης, ήταν δύσκολο να πείσουμε τους εφημερεύοντες και εκπαιδευτικούς να συμπληρώσουν επί ελάχιστες έστω ημέρες τη φόρμα για να έχουμε μία βάση σύγκρισης. Ωστόσο, τους είπαμε ότι δεν θέλουμε υπερβολικές λεπτομέρειες, μόνο τα βασικά κατά την κρίση τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Εκπόνηση σχεδίου διαπίστευσης Erasmus

Στόχος Βελτίωσης

- Δημιουργία και εμπλοκή ομάδας εκπαιδευτικών.
- Delegation σε υποομάδες διαφόρων καθηκόντων (ανίχνευση αναγκών, διατύπωση περιγράμματος, συζήτηση με εταίρους, διαμόρφωση τελικής πρότασης.
- Εμπλοκή του συλλόγου γονέων και των μαθητών.
- Δημιουργία ευρωπαϊκού σχεδίου δράσης.
- Εμπλοκή σε ένα τουλάχιστον πρόγραμμα σύμπραξης για να δημιουργήσουμε δίκτυο με άλλα σχολεία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σχετικά με την παρούσα αίτηση

Η προηγούμενη εμπειρία μας μας δίδαξε τα εξής, ειδικά αναφορικά με την πιστοποίηση που ζητάμε μέσω της παρούσας αίτησης:

- 1) Η οργάνωση και διαχείριση ενός προγράμματος δεν μπορεί να είναι ανάθεση ενός. Πρόκειται για συλλογική, ομαδική εργασία, με σαφώς καθορισμένους στόχους για κάθε ομάδα, πλαίσιο δράσης, χρονοδιαγράμματα και αξιολόγηση σε κάθε φάση.
- 2) Η διαπίστευση είναι κάτι πολύ μεγαλύτερο από ένα πρόγραμμα Erasmus. Είναι ουσιαστικά το πρόγραμμα των προγραμμάτων Erasmus. Ως τέτοιο, σημαίνει ότι κάθε δραστηριότητα και πρόγραμμα Erasmus που θα κάνει ένα σχολείο διαπιστευμένο δεν μπορεί να στέκει απομονωμένο στο χρόνο αλλά πρέπει να έχει συνοχή τόσο με τους στόχους που έχουν τεθεί στο όραμα του σχολείου όσο και σε σχέση με τα άλλα προγράμματα, πρέπει δε να έχει ένα υψηλό ανταποδοτικό όφελος υπό τη μορφή της διάχυσης

και της ποιότητάς του.

3) Ενώ τα προγράμματα Erasmus απαιτούν τη διατύπωση βραχυπρόθεσμων ως μεσοπρόθεσμων στόχων, η διαπίστευση αφορά μεσοπρόθεσμους και κατά βάση μακροπρόθεσμους στόχους, δηλαδή απαιτείται ένα όραμα για το μέλλον.

4) Το όραμα αυτό, εκπεφρασμένο εν τέλει υπό τη διατύπωση ενός ευρωπαϊκού σχεδίου δράσης, πρέπει να είναι κοινό και να έχει αφομοιωθεί από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας: Μαθητές, γονείς, μαθητές, συνεργαζόμενους οργανισμούς.

5) Απαιτείται προσήλωση, σταθερότητα και διαρκής ανατροφοδότηση, ώστε να μην ξεφεύγουμε από τους στόχους, να μην φθίνει το σχέδιο στο χρόνο και να μην εξαρτάται από τις αναπόφευκτες αλλαγές κάποιων προσώπων (λόγω μετάθεσης, κόπωσης κτλ.).

6) Απαιτείται εμπλοκή μαθητών και γονέων. Οποσδήποτε στην περίπτωση ενός ειδικού σχολείου η συμμετοχή των μαθητών είναι περιορισμένη αλλά ποτέ αμελητέα, όμως οι σημαντικοί άλλοι (γονείς, κηδεμόνες, ιδρύματα αποστολής κτλ.) πρέπει να έχουν επίσης λόγο στη διαμόρφωση του οράματος και του ευρωπαϊκού σχεδίου του σχολείου.

7) Επομένως, στο συνολικό σχέδιο πρέπει να υπάρχει ομαδική ηθική δέσμευση, ευελιξία και διάθεση να υπερβούμε εαυτούς.

Η διοίκηση του σχολείου παραμένει ανοικτή, διαφανής και υποστηρικτική απέναντι στην υλοποίηση των κινητικότητων. Κάθε ενέργεια ακολουθεί πλήρως την τυπική και ουσιαστική οδό (ενημέρωση, συνάντηση συλλόγου, καταγραφή σε πρακτικά και γνώση όλων). Κάθε κινητικότητα λαμβάνει κάθε δυνατή διευκόλυνση (ενέργειες για την αναπλήρωση, τα τυπικά περί άδειας κοκ.).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://dim-eid-agrias.mag.sch.gr/erasmus_30715_lesson_plans/

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις